



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt

„Więcej możliwości, więcej szans”



Projekt „*Więcej możliwości, więcej szans*”

nr WND - POKL.09.01.02-04-015/09,

współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

Priorytet IX

Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Działanie 9.1. 2

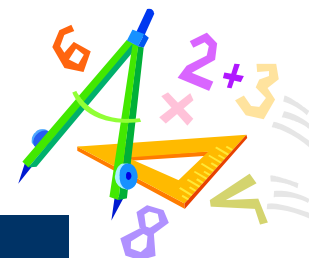
Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Terapia matematyczna dla kl. II - III



	I kwartał 2010	II kwartał 2010	Razem
Liczba dzieci	8	8 – kontynuacja 4 - nowych	12
Liczba godzin	24	58	82

Terapia matematyczna dla kl. IV - V



	I kwartał 2010	II kwartał 2010	Razem
Liczba dzieci	7	7 - kontynuacja 8 - nowych	15
Liczba godzin	24	59	83

Terapia zajęciowa



	I kwartał 2010	II kwartał 2010	Razem
Liczba dzieci	5	5 - kontynuacja 5 - nowych	10
Liczba godzin	8	50	58

Logoterapia



	I kwartał 2010	II kwartał 2010	Razem
Liczba dzieci	4	4 - kontynuacja 7 - nowych	11
Liczba godzin	16	54	70

Socjoterapia



	I kwartał 2010	II kwartał 2010	Razem
Liczba dzieci	6	6 - kontynuacja 6 - nowych	12
Liczba godzin	8	49	57

Terapia metodą Tomatisa



	I kwartał 2010	II kwartał 2010	Razem
Liczba dzieci	4	4 - kontynuacja 4 - nowych	8
Liczba godzin	20	40	60

Podsumowanie

	Terapia matemat. kl. II - III	Terapia matemat. kl. IV - V	Terapia zajęciowa	Logoterapia	Socjoterapia	Terapia metodą Tomatisa	Razem
Liczba dzieci	12	15	10	11	12	8	68
Liczba godzin	82	83	58	70	57	60	410

Charakterystyka zajęć



Terapia matematyczna dla kl. II - V

Zajęcia dla uczniów z zaburzeniami w rozwoju umiejętności matematycznych.

- Cel: stymulacja rozwoju i korekta zaburzonych procesów psychicznych oraz rekonstrukcja systemu wiadomości i umiejętności matematycznych tak, aby uczeń mógł sprostać wymaganiom szkolnym, stawianym mu na matematyce, w edukacji ponadprzedmiotowej i w codziennym życiu.
- Praca edukacyjna zmierzała do wyeliminowania złych nawyków działania uczniów w obszarach matematycznych oraz do uzupełnienia i uporządkowania ich wiedzy merytorycznej w sposób poprawny i powiązany ze sobą logicznie.
- Praca psychoterapeutyczna ma na celu wywołać lub wzmocnić właściwe dla danego wieku motywy uczenia się, przywracające w uczniach prawidłowy stosunek do nauki matematyki.

Terapia zajęciowa dla klas IV - VI

Zajęcia mają na celu:

- poznanie nowych technik plastycznych,
- poznanie zmysłowe otaczającej rzeczywistości, rozbudzanie wrażliwości na otaczający świat,
- poznanie sposobów aktywności twórczej poprzez rozbudzanie inwencji twórczej i wyobraźni,
- poznanie różnych sposobów aktywności artystycznej wpływającej na usprawnianie funkcjonowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w sferze edukacyjnej oraz emocjonalnej,

Logoterapia dla klas II - III

Zasadniczy cel zajęć to:

- korygowanie i usuwanie defektów artykulacyjnych,
- utrwalanie i automatyzowanie wymówień zgodnych z normą fonetyczną
- wypracowanie umiejętności autokontroli słuchowej i autokorekty wymawianiowej w oparciu o ćwiczenia: oddechowe, fonacyjne, kształcenia słuchu fonematycznego i pamięci słuchowej, motoryki narządów mowy, poprawnej artykulacji zaburzonych głosek.

Socjoterapia

Ukierunkowana jest na eliminowanie lub na zmniejszenie poziomu zaburzeń, zwłaszcza zaburzeń zachowania, nadpobudliwości i zahamowania, niektórych zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży.

Cele terapeutyczne:

- stworzenie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych; budowanie pozytywnego obrazu siebie; zwiększenie poczucia własnej wartości;

Cele edukacyjne:

- poprawa społecznego funkcjonowanie dzieci, nauka wychodzenia z ról niekorzystnych dla dzieci, zdobycie umiejętności rozwiązywania konfliktów, kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji.

Cele rozwojowe:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwijanie zdolności akceptacji siebie i innych oraz empatii, zgodne współdziałanie w zespole, nauka umiejętności organizowania i planowania czasu wolnego.

Terapia metodą Tomatisa

stymulacja audio-psycho-lingwistyczna

- Usprawnianie czynnego słuchania – lepsze funkcjonowanie na zajęciach edukacyjnych
- Metoda służy dzieciom z: zaburzeniami mowy (jąkanie, opóźniony rozwój mowy, wady wymowy), zaburzeniami głosu (chrypki dziecięce), dysleksją, trudnościami szkolnymi, zaburzeniami koncentracji, autyzmem, szeroko rozumianym stresem.

Metody pracy



Terapia matematyczna dla kl. II - V



metody aktywizujące

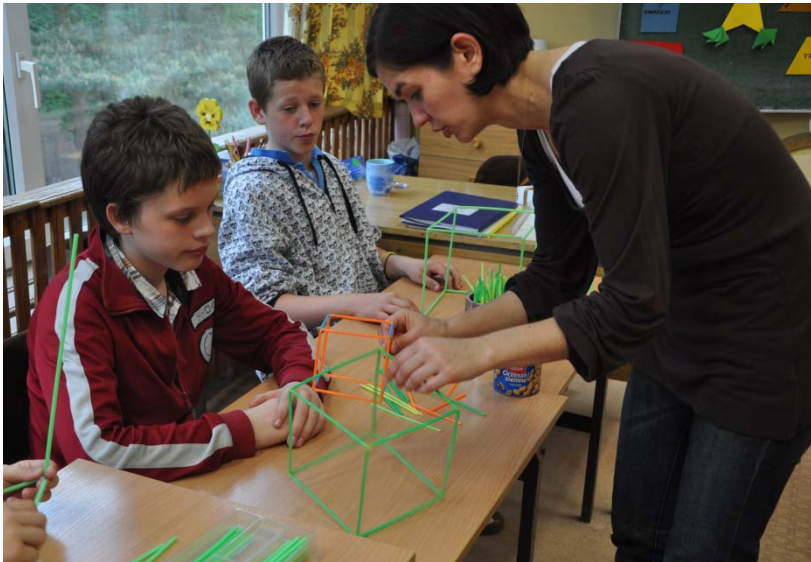
- gry dydaktyczne



Terapia matematyczna dla kl. II - V

metody praktyczne

- **działania manipulacyjne na konkretach**



Zachęcaj dziecko do mówienia o tym, co robi. Nie mów za nie!

- **działania umowne na rysunkach, schematach, z użyciem symboli matematycznych**
- **burza mózgów**, jako rozgrzewka – pobudzenie uczniów do aktywności umysłowej, np.
Napisz jak najwięcej skojarzeń ze słowem „odejmowanie”.

Jakie zastosowanie może mieć koło?

Terapia zajęciowa w kl. IV - VI

metody aktywizujące

- **lepienie z masy solnej**, którą dzieci same przygotowują



- **praca w plenerze** - poznawanie nowych technik



Logoterapia dla klas II - III

metody pracy

- służące pozyskiwaniu właściwej artykulacji głosek
- służące usprawnianiu umiejętności czytania i pisania, łagodząca objawy dysleksji i dysortografii.

Socjoterapia dla klas IV - VI metody pracy

- Praca w kręgu
- Rundka
- Burza mózgów
- Prace plastyczne
- Inscenizacje, dramy
- Gry psychologiczne
- Elementy kinezylogii edukacyjnej Dennisona
- Mapy mentalne
- Wizualizacja



Socjoterapia dla klas IV - VI metody pracy

- **Masaż - pizza**



- **Nadawca - odbiorca**



terapia metodą Tomatisa

metody pracy

Praca przebiega według konkretnych programów terapii ułożonych i udostępnionych przez osoby z Międzynarodowego Stowarzyszenia skupiającego Certyfikowanych Konsultantów Metody Tomatisa.

- w czasie trwania zajęć dzieci korzystają z różnorodnych gier planszowych, manipulacyjnych, mają też możliwość wykonywania dowolnych prac plastycznych: kolorowanki, rysunki, wydzieranki, wycinanki

Efekty pracy



- poprawa samopoczucia w klasie, w szkole oraz środowisku,
- podniesienie poczucia własnej wartości, a w konsekwencji rozwój postaw świadczących o samodzielności i wytrwałości w działaniu,
- lepsze rozumienie zachowań własnych i innych ludzi,
- nabycie umiejętności wyrażania uczuć i emocji – konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,
- efektywniejsze wykorzystanie czasu spędzanego w szkole oraz skrócenie czasu odrabiania prac domowych,
- sprawniejsze panowanie nad własnym ciałem, mową i celowym działaniem,

- rozwój słuchu fonematycznego oraz pamięci słuchowej,
- utrwalenie i zautomatyzowanie właściwej wymowy ćwiczonych głosek,
- utrwalenie technik rachunku pamięciowego w celu poprawy biegłości liczenia,
- poprawa koncentracji uwagi oraz precyzyjnych umiejętności wyrażania własnych myśli z użyciem właściwego słownictwa,
- usprawnienie systemu percepcyjno – motorycznego – poprawa funkcjonowania na zajęciach edukacyjno – terapeutycznych
- wyróżnienia w konkursach plastycznych na szczeblu miejskim:
 - wyróżnienie w konkursie I Biennale Sztuki Współczesnej
 - wyróżnienie w konkursie „*Piękna czy Bestia*”
 - nagroda w konkursie „*Taki pejzaż*”